

Pályázat

a

Jászárokszállási Deák Ferenc Gimnázium

intézményvezetői (magasabb vezetői) beosztására

A pályázat kiírója:

Belügyminiszter

Pályázó:

Bágyi Rita

Jászárokszállás

Kossuth Lajos u. 60.

5123

3. Fejlesztési terv

Célom elsősorban az eddigi eredmények megőrzése és továbbfejlesztése. Iskolánk jól működik, így nem kell teljesen új irányt szabni, ugyanakkor érdemes végiggondolni a korábban már megfogalmazott célokat, s így folytatni a megkezdett utat. Az oktatáspolitikában állandó átalakulással kellett szembenéznünk az elmúlt időszakban is, és a változó társadalmi környezethez történő alkalmazkodás is biztosan fog változásokat indukálni, talán már az elkövetkezendő öt évben is. Azonban bárhogyan is változik a gazdasági-politikai-társadalmi környezet, a gimnáziumnak stabil, kiszámíthatóan működő intézménynek kell maradnia. Ehhez a feltételek adottak.

3.1 Tanulmányi munka

Adottságaink megvannak ahhoz, hogy növeljük a 11. évfolyamon az előrehozott érettségik számát. Eddig ez elsősorban informatikából és kisebb mértékben az idegen nyelvekből valósult meg. A 2020-as NAT kötelezővé tesz a 11. évfolyamon egy természettudományos fakultációt. Iskolánk helyi tantervében a földrajzt jelöltük meg mint kötelező tantárgyat, ha a tanuló másik természettudományos tárgyat nem választ. Így a 11. évfolyamon a tanulók akár előrehozott érettségit is tehetnek földrajzból vagy egy másik természettudományos tárgyból. Ez azért előnyös, mert egy előrehozott vizsga birtokában a 12. évfolyamon sikeresebben tudnak gazdálkodni az idejükkel, energiájukkal, az emelt szintű vizsgatárgyukra is jobban tudnak koncentrálni. Az idei tanévben minden korábbinál magasabb számú tanuló tesz előrehozott érettségit földrajz tantárgyból (39 fő). Támogatjuk, hogy ez a tendencia a jövőben is folytatódjon.

A jövőben is az a célunk, hogy az érettségi eredményeket és a továbbtanulási mutatókat javítsuk. Szem előtt tartjuk, hogy csak olyan munkavállaló lehet versenyképes a munkaerőpiacon, aki tud és akar tanulni, van szövegértési, matematikai és nyelvi kompetenciája és vannak digitális ismeretei. Személyre szabott segítségnyújtással és célzott pályaorientációs tanácsokkal nyújtunk segítséget azoknak a tanulóknak is, akiknek családi háttere nem teszi azt lehetővé, hogy otthonról kapják meg ezt a támogatást. Ebben szeretnénk kihasználni az OTP

Fáy András Alapítvány Karriertréning programját, amelyről a tanulók visszajelzései korábban is pozitívak voltak. Tavalytól átalakított formában online tréningként volt elérhető. Célszerű lenne minden 10. évfolyamos osztálynak részt venni rajta, a következő évi szabadon választott órákról hozott döntés előtt. Fontos mérföldköve ez a gimnáziumban a pályorientációs folyamatnak. A képzés segít a tanulóknak az erősségek, illetve gyengeségek felmérésében, a továbbhaladási lehetőségek felkutatásában.

Kiemelkedő területeink értékeit – nyelvtanulás, pénzügyi ismeretek, informatika, sport – továbbra is meg akarjuk őrizni. Ebben számítok a szakmai munkaközösségek kezdeményezőkézségére és ötleteik megvalósítására.

3.2 Nevelőtestület

Az iskolán belül kifejezetten jónak (nem egy esetben barátinak) mondható az együttműködés a kollégák között: a problémákat általában higgadtan, konstruktívan, kellő türelemmel tudjuk megbeszélni és megoldani. A vezetőség és a beosztott pedagógusok viszonya is jónak mondható: együttműködésüket alapvetően a kölcsönös bizalom és megbecsülés jellemzi. Ezt az értéket mindenképpen szeretném megőrizni. Tantestületünk összetartó, jó kollektíva, azonban a közösségi érzés, az emberi és munkakapcsolatok támogatása érdekében tovább kívánom folytatni a már idén elkezdődött gyakorlatot, amely a tantestületnek kínál közös élményeket, kirándulásokon, színházlátogatásokon keresztül.

Vallom, hogy bármely tanulói életkorban az egyik legmeghatározóbb hatása a pedagógus személyiségének van. A tanuló teljesítményére is pozitív hatással van a pedagógus jólléte, amelyhez jelentős mértékben hozzájárul a kedvező munkahelyi légkör. Arra fogok törekedni, hogy a nyugdíjba vonulók helyére belépők is megtalálják a helyüket a közösségben, melyet az egymást segítő, közös értékrendű, rugalmas gondolkodású szemlélet jellemez. A belépő kollégák mellé – különös tekintettel a pályakezdőkre – mentorokat, segítőköt rendelnék, hogy tanácsaikkal támogassák őket a felmerülő nehézségekben.

Céлом, hogy az iskola életét érintő döntéseket konszenzussal, közösen hozzuk, azokat (akár kisebb munkacsoportokat szervezve) közösen készítsük elő. Ez az elv nem csak abban segíthet, hogy jobb döntések szülessenek, de azok legitimitása, elfogadottsága is növekedhet. Az

alapelve az alacsonyabb vezetési és működési szinteken is érvényesnek tartom. Mindez azt is jelenti, a döntések előkészítésére mindig hagyjunk magunknak elegendő időt, próbáljuk minimalizálni az azonnali döntések számát. Ebben továbbra is számítok a munkaközösség-vezetők koordináló és támogató munkájára.

3.3 Nevelési feladatok

Az osztályfőnöki munka kiemelt szerepet kap nevelői munkánkban. Az osztályfőnök megismeri és fejleszti diákjai személyiségét, meglátja, és kollégáival megláttatja a diákjaiban rejlő lehetőségeket, és mentori támogatásával mindent megtesz a tehetség kibontakoztatásáért. Ugyanakkor az osztályok vezetőinek a neveltetési és tanulási hiányosságokat mutató tanulókat is jól kell kezelnie, figyelmet kell fordítania a hiányok hátterének megismerésére, a tanuló egyéni gondjainak megoldására, hogy azok ne váljanak a közösség gondjaivá, ne jelentsenek veszélyt a közösség számára. Az utóbbi években egyre nagyobb feladat hárul az osztályfőnökökre, kívánatos lenne a terhek csökkentése. Például segítséget jelenthetne, ha az osztályokban osztályfőnök-helyettes is átvállalná a feladatok egy részét, legalább a 9. és a 12. évfolyamon.

Az utóbbi évek egyik legmeghatározóbb tapasztalata a virtuális világ hatása. Tanítványaink érdekében meg kell tanítani ezeket az eszközöket a használatát, a virtuális világ etikáját, a felhasználó felelősségét és a felhasználó védelmét. Nyilvánvaló, hogy ezeket a kérdéseket a téma szakemberei tudják interpretálni, ezért nagyobb hangsúlyt kell biztosítani a meghívott külső szakemberek diákoknak szóló előadásainak. Ugyanakkor a pedagógusok számára is szeretném biztosítani a tovább fejlődést a pedagógia, pszichológia legfrissebb jelenségeivel kapcsolatban, így a nevelőtestületi értekezletekre is szeretnék szakembereket meghívni.

Tapasztalataink szerint egyre növekszik a lelkileg, pszichésen sérült tanulók száma. A családi háttér bizonytalansága mellé sajnos a külvilág fenyegetései (pandémia, háború) is társulnak. Mindezek szorongást keltenek több diákban is. Ha nem megfelelően működik a család, akkor segítséget ebben sem tud nyújtani. Pedagógusaink empátikusak, az osztályfőnökök törekszenek mindenkire személyre szabottan odafigyelni, de van, hogy a probléma túlnő rajtunk, és szakemberre van szükség. A Jászberényi Család- és Gyermejjóléti Központtal történő együttműködés keretében az elmúlt években néhány alkalommal egy iskolai szociális segítő érkezett iskolánkba, és beszélgetett a legproblémásabb tanulókkal. Ezt a gyakorlatot a jövőben

is szeretném tovább folytatni. A leghasznosabb mégis egy állandó iskolapszichológus lenne. Reméljük, a közeljövőben nyílik lehetőség ilyen szakember alkalmazására. Ehhez kérem a fenntartó támogatását.

3.4 Környezettudatosság

A környezettudatos nevelés terén is akad még fejleszteni való. Bár mindkét folyosón ki vannak helyezve a szelektív hulladékgyűjtők a fém-, papír- és műanyag hulladék tárolására, ezek funkcionalitása nem a megfelelő hatásfokú. Szeretném elérni, hogy a teljes alkalmazotti kör egységesen álljon ki ezek hasznossága mellett, győzzék meg a diákokat ezek fontosságáról, és az ügyeletes tanárok és a portaügyeletes tanuló figyelmeztesse a diákokat a rendeltetésszerű használatra. Tudatosan tervezett tanórák, osztályfőnöki munka, a témához kapcsolódó, munkatervben meghatározott projektek tennék még hatékonyabbá a környezettudatoságra való nevelést.

3.5 Infrastruktúra

A köznevelési rendszer állandó változásai szoros együttműködést igényelnek a fenntartóval, a nevelő munka mellett a működtetés, a humánerőforrás tervezése és az infrastrukturális beruházások területén is. Úgy vélem, intézményvezetőként az elmúlt hónapokban sikerült konstruktív kapcsolatot kialakítanom a Jászberényi Tankerületi Központtal. Ez jól felfogott iskolai érdek is, hiszen az intézményvezető fontos feladata az iskola ügyeinek hatékony képviselése. Elengedhetetlen, hogy a fenntartó naprakész ismeretekkel rendelkezzen az iskolaépületben lévő és keletkező károkról, felújítandó épületrészekről, kicserélendő eszközökről. Fontos nevelési cél a tanulók értékmegőrző szemléletének fejlesztése is, ugyanakkor újító beruházásokra is szükség lenne.

A globális klímaváltozás miatt a május-júniusi hónapokban és sokszor szeptember első felében is többször kellemetlenül meleg a keleti és déli fekvésű termek hőmérséklete. Az informatikatermekben pedig a számítástechnikai eszközök hőtermelése miatt nő meg a hőmérséklet. Szellőztetéssel a hőség enyhül, de a zaj- és a porszennyezés nő. Fontos lenne a

technika és az alkalmazóik érdekében a hűtés kialakítása, de más helyiségekben is ki kellene építeni a légkondicionálást, különösen az emeleten, illetve a gondnoki, igazgatói irodában és a tanári szobában. Erre pályázati forrásokat is lehetne fordítani.

Jelentős előrelépés lesz a régi szolgálati lakás helyén kialakítandó terem átadása. Ennek befejezése forráshiány miatt már évek óta várat magára. Amennyiben elkészül a helyiség, jelentősen enyhíteni fogja a zsúfoltságot és a teremhiányt a főépületben, és esetleg konferenciák, oktatási rendezvények helyszínéül is szolgálhatna, bérbe is ki lehetne adni. Az idén, 2023-ban a 100 éves épületben a nyírárszárók nagy részének cseréje már lezajlott, a megmaradt néhány ablak korszerűsítése nagyban hozzájárulhatna az évforduló ünnepélyességének emeléséhez, a régi és a modern izgalmas egyensúlyához az építményen belül.

Az iskolaépületen belül hiányoznak a közösségi terek, ahol a diákok közösen beszélgethetnek vagy szünetekben pihenhettek. Az iskolai büfé áthelyezhető lenne a mostani gépírás terem helyére, így az ott megnyíló, a Fáy-terembe vezető folyosószakasz padokkal, székekkel bővíthetne, a büfé előtt pedig egy étkezősarkot lehetne kialakítani. Ez az épületrész így a közösségi élet egyik színterévé válhatna. Hasonló módon, a nagy számítástechnika terem előtti folyosószakasz is alkalmas lenne ilyen célokra, azonban szükséges az épületrész villamossági korszerűsítése, hogy nagyobb fényerejű világítást lehessen felszerelni.

A gimnázium sportudvarát nem csupán a gimnazisták használják, hanem délután már nyitott a város lakossága számára is. Sajnos ebből fakadóan gyakori a rongálás, amit esetlegesen egy kamerarendszer kiépítésével lehetne megakadályozni, illetve az elkövetőket felderíteni, ami csökkenthetné az így keletkezett anyagi veszteséget. Jászárokszállás Város Önkormányzatának támogatásával történhetne meg ez a fejlesztés.

A ballagási ünnepséget a sportpályán szoktuk lebonyolítani. Addigra már általában nagy a hőség, így a kíváncsok lenne a sportpálya időszakos árnyékolását is megoldani pl. napvitorlák kiépítésével. Biztos vagyok abban, hogy az egyéb – a gimnáziumban tartott városi – rendezvények látogatóinak komfortérzete is nőne ezáltal.

Hosszabb távú céljaim között szerepel az elhasználódott eszközök cseréje, új eszközök beszerzése, amelyek alkalmasabbak tanulóink hatékonyabb motiválására.

3.6 Külföldi utak

Az idegen nyelvi képzést segítenék a külföldi utak, melyek szervezésében tapasztalataink is vannak. A pandémia miatt az utóbbi években korlátozottak voltak ezen a téren lehetőségeink. Akár a külföldi nyelvi program keretében, akár a Határtalanul! pályázattal, akár költségtérítéssel formában újból meg kellene hirdetni ezeket az utakat. Egy lelkes és tapasztalt óraadó tanárunk segítségével benyújtottuk az Erasmus+ pályázatot, amelynek sikeres elnyerése esetén megvalósulhatnának tanári és diákutazások is. A pedagógusok és diákok látókörének szélesítése mellett tapasztalatszerzés és nyelvgyakorlás szempontjából is hasznosak ezek a tapasztalatok. Úgy gondolom, kollégáim lelkesen és hatékonyan szerveznék meg az utazásokat.

3.7 Sportélet

Újítás lehetne a diákoknak szervezett programok között a sítábor. Ehhez a kezdeményezőkedv és a tapasztalat megvan kollégámban, ennek a programnak a megszervezésére irányuló szándék feltétlenül megkapná a támogatásomat.

A pandémia elmúltával ismét megrendezésre kerülnek azok a sportversenyek (Diákolimpia), amelyek két évig elmaradtak. Örömmel ad okot, hogy idén is jól szerepeltek diákjaink a körzeti és megyei fordulókban, különösen labdajátékokban. A sportélet további támogatását szívügyemnek tekintem. A testnevelő kollégám javaslatára be lehetne vezetni a teqballt is az oktatott sportágak körébe; meglátása szerint itt is jó eséllyel indulhatnának diákjaink versenyeken. Természetesen ehhez be kellene szerezni az eszközöket.

A tavalyi és idei sikereink után különösen fontos az, hogy folytassuk a részvételt az Országos Háditorna Versenyen. Sok sportos, jó fizikumú tanuló jár iskolánkba: ez – és különösen a 9. évfolyamosok érdeklődése – jó alapját adja a jövőbeli sikereknek.

Kísérletet lehetne tenni egy „túraszakosztály” létrehozására, önköltséges alapon vagy pályázati támogatással, tagjai havonta-kéthavonta a Mátrában vagy akár távolabbi úticélokra is szervezeten járhatnak a természetet.

3.8 Diákönkormányzat

A Diákönkormányzat működésével kapcsolatban a tapasztalat az, hogy a diákokban felmerülnek ugyan igények az iskolai programok színesebbé tételére, de az ötletek sokszor nem jutnak el a kivitelezésig. Az elmúlt tanévben a Diákönkormányzat a korábbinál aktívabban működött, az idei januári elnöközésre viszont nem érkezett pályázat. Meg kell tehát ismételni az eljárást, és bátorítani az alkalmas diákokat, hogy töltsék be a tisztséget. A diákprogramok megszervezéséhez a pedagógusok támogatása is szükséges, de mindenképpen a diákok önállóságát és felelősségvállalását szeretném szorgalmazni ebben a kérdésben. Esetleg az iskolai facebook-oldalunkra is készíthetne tartalmakat, anyagokat a Diákönkormányzat néhány képviselője.

Ígéretes lehetőség a Jászárokszálláson megalakult Ifjúsági Tanács és a gimnázium Diákönkormányzatának együttműködése. Az Ifjúsági Tanács vezetőségében volt diákjaink vannak, akik szívesen fogadják a kezdeményező javaslatokat, nyitottak az ötletekre, illetve van egy-egy gimnáziumi tanulói és tanári delegált tagja is a Tanácsnak. Az Ifjúsági Tanács jogosult pályázatok beadására is, és az azokon elnyert anyagi támogatás lehetne a háttere a közös programok megszervezésének, előadók meghívásának. Intézményünk így még jobban bekapcsolódhatna a város életébe.

3.9 Művészeti nevelés

Iskolánkban a heti 1 óra rajz mellett 2 órás szakkör működik, szerencsére rengeteg tehetséges diákunk van. Ez a megfelelő szaktanári támogatással lehetővé teszi, hogy tanulóink évről évre szép sikereket érjenek el országos és megyei versenyeken. A jövőben is szorgalmaznám a minél szélesebb körű versenyeztetést. A tanév során készült sikeres rajzokból évente egy virtuális galériát hozhatnánk létre, amit az iskola facebook-oldalán közzétennénk, így a szülők és a követők „meglátogathatnák” azt. Folytatnám azt a hagyományt, hogy a diákok által tervezett karácsonyi képeslapokkal köszöntsük partnereinket, vagy meghívókkal invitáljuk őket az iskolai rendezvényekre.

Az iskola tanulói 2019-ben sikeres karácsonyi koncertet adtak, amelynek nagyon pozitív volt a visszahangja. Zenében tehetséges diákjaink többször fellépnek városi kulturális rendezvényeken, illetve a téli szünet előtti utolsó tanítási nap-Családi Nap kulturális műsorába egy karácsonyi blokk is bekerült, amely nagyon népszerű a szülők körében. Szerencsés lenne, ha ez hagyománnyá nőhetné ki magát, korábban végzett tanítványainkat, pedagógusainkat is bevonva a fellépők körébe.

3.10 OTP Fáy András Alapítvány

Az OTP Fáy András Alapítvánnyal történő együttműködés az idén megújult, és novemberben került sor a mintaiskolai szerződés aláírására. Örülök, hogy folytatódik a kölcsönösen előnyös partnerség, mely a következő programokra terjed ki:

Az Alapítvány biztosítja a Mintaiskola program tartalmi tudáselemeit, a képzési keretrendszert és a neveléshez, oktatáshoz szükséges egyedi feltételeket, melynek keretében az Alapítvány

- a Mintaiskola teljes tanulói körének minden tanévben jelenléti és/vagy online képzéseket biztosít;
- a Mintaiskola számára első körben biztosít helyet a jelenléti tréningeken, valamint stream előadásokon;
- a Mintaiskola számára elsőbbséget biztosít az Alapítvány új digitális oktatási anyagainak és jelenléti tréningjeinek kipróbálására;
- a diákoknak szóló alapítványi rendezvényekre való regisztráció során elsőbbséget biztosít a Mintaiskolák tanulói számára;
- külső helyszínen (pl. a Mintaiskolában) biztosít tréninget, illetve játékos foglalkozást a Mintaiskola tanulóinak igény esetén;
- a Mintaiskola vezetőinek, pedagógusainak – igény szerint – tanévente 1 alkalommal módszertani workshopon való részvételi lehetőséget biztosít, melynek keretein belül megismerkedhetnek az alapítványi tréningek metodikájával;
- a kiemelkedő szakmai tevékenységet és együttműködést nyújtó Mintaiskolák részére plusz jutalomprogramot (pl.: Élménytréninget, exkluzív rendezvényeken való részvételt) biztosít.

3.11 Gimnáziumi Alapítvány

A Deák Ferenc Gimnáziumi Alapítvány kuratóriumának az idéntől én is tagja vagyok. Szorgalmazzuk azt, hogy növekedjenek az Alapítvány bevételei – az 1%-os személyi jövedelemadó-befizetéseken kívül –, hogy nagyobb összegben nyújthassunk különféle támogatásokat. Ennek egyik lehetséges módja az, hogy megpróbáljuk felkeresni a régi ösztöndíjasokat, és tőlük hozzájárulást kérni, illetve kihasználni a lehetséges pályázati forrásokat.

3.12 Öregdiákok, szülők

Egyéb téren is tovább kellene erősítenünk a kapcsolatot volt diákjainkkal, hiszen kötődésük fenntartása segíti iskolánk szélesebb közösségét, segít hagyományaink fenntartásában. Támogatást nyújthatnak programjaink megvalósításához, alapítványunk működéséhez. A bevált gyakorlat szerint a pályaaorientációs napon meghívott előadókként tapasztalataik megosztásával hozzájárulhatnak pályaválasztás előtt álló tanulóink sikeres döntéséhez. Továbbá meg lehetne fontolni, hogy a ballagási vagy tanévnyitó, -záró ünnepségekre meghívót kapjanak az „öregdiákok”, akik pl. 10 vagy 25 éve érettségiztek.

Iskolánkban a legtöbb esetben jól működik a szülőkkel történő kapcsolattartás, sok osztály esetében van szülői Facebook csoport, ahol az információáramlás naprakész. Sokan használják a digitális napló adta lehetőségeket is. Továbbra is számítok a szülők partnerségére, az EFOP-pályázat keretein belül megvalósult Családi Napok szervezésénél kiderült, hogy van igény a szülők részéről az iskolai eseményekbe történő bekapcsolódásba, így ezt tovább szeretném erősíteni, a Családi Napok hagyományát folytatni a projekt fenntartási időszakán túl is.

3.13 Beiskolázás

A beiskolázási kampány során szeretném folytatni az eddigi gyakorlatot: a nyolcadikosoknak meghirdetett vetélkedők, Deák-délutánok közül megtartani a népszerűeket, a Deák-szónokversenyt és az idegen nyelvi akadályversenyt. Be kell látnunk, hogy a csupán online folyó versenyek kevésbé voltak vonzóak, és némelyik meghirdetett versenyre egyáltalán nem

volt jelentkező. A gimnáziumban megrendezett vetélkedők sorát azonban ki lehetne bővíteni sport- vagy pénzügyi témájú versenyekkel. A jelenléti rendezvények további előnye, hogy az iskolánkba látogatók közvetlen benyomást szerezhetnek rólunk, és hiszem, hogy ez az élmény pozitív.

Iskolánkat gyakran hívják telefonon arról érdeklődve, hogy van-e nálunk levelező tagozat. Bár a '90-es években ez működött, később megszűnt. Mióta 16 évre csökkent a tankötelezettség, gyakran tapasztaljuk azt a jelenséget, hogy a fiatal abbahagyja középiskolai tanulmányait, munkába áll, elsősorban anyagi okok miatt. Néhány év elteltével azonban rájön, hogy mégis hasznos lenne érettségi bizonyítványt szerezni. Érdemes lenne egy olyan felmérést készíteni a környéken, amely megvizsgálná az igényeket egy felnőttképző tagozat iránt, és ha van rá kereslet, akkor kidolgozni a feltételeket annak beindítására.

3.14 Honvéd Kadét Program

Az első év pozitív tapasztalatai után arra kell törekednünk, hogy minél inkább ki tudjuk használni a programban rejlő lehetőségeket. Remélhetőleg megtapasztalhatjuk az ösztöndíj-rendszer tanulmányi munkára gyakorolt pozitív hatásait is. További tájékozódás és tapasztalatszerzés szükséges, és a pályázati lehetőségek gondosabb felderítése és kihasználása.

A későbbiekben a program tanulmányi területként történő bevezetését is megfontolhatnánk. A környékünkön, a beiskolázási körzetünkben nincs hasonló lehetőség az állam által fenntartott gimnáziumokban, így ez vonzó lehetőség lehetne a gimnáziumi oktatást választó nyolcadikos tanulók számára.

4 ZÁRSZÓ

Hosszú éveket töltöttem el a közoktatásban, és egyre inkább körvonalazódik bennem az a célkitűzés, hogy a tanulók támogatásán keresztül az egész társadalom boldogulásához hozzájáruljak kollégáimmal. Úgy vélem, a leghatékonyabb módszer egy szervezet irányítására a problémák gyors feltárása, azok békés megoldása és a konfliktusok eredményes kezelése folyamatos, nyílt és őszinte párbeszéddel. Azt gondolom, tudásommal és tapasztalatommal meg tudom ezt valósítani. A pozíció betöltésére elsősorban szolgálatként tekintek. A tantestület, a tanítványaink, a szülők, a város és egyéb kapcsolataink feladatokat jelentenek, de partnerséget is biztosítanak, segítenek a megoldásokban. Munkámat eddig is örömmel, kötelességtudóan és kitartással végeztem, így tervezem folytatni a jövőben is.

Legfontosabb feladataimnak érzem:

- pedagógiai vezetőként a szakmai-pedagógiai munka irányítását,
- a jó munkahelyi légkör megteremtését,
- a nevelőtestület tagjainak támogatását az alkotómunka kibontakoztatásában,
- az iskolában zajló oktató-nevelő munka elismertetését,
- az iskola sikeres menedzselését,
- az iskola hagyományainak, kapcsolatrendszerének ápolását,
- a fenntartóval együttműködve a feladatok ellátásához a személyi, tárgyi és pénzügyi feltételek megteremtését,
- az épület és felszereltség folyamatos fejlesztését,
- a sikeres beiskolázás előkészítését és megvalósítását,
- jó gyakorlatok megismerését, alkalmazását,
- a 21. századi készségek fejlesztését,
- a tudásmegosztó rendezvények szervezését,
- az új módszerek iránti nyitottság fenntartását.

Úgy vélem, készen állok a Jászárokszállási Deák Ferenc Gimnázium intézményvezetői tisztségének betöltésére. Vezetői pályázatom benyújtásakor bízom munkatársaim, a fenntartó, az Önkormányzat és partnereink támogatásában.